

T.C
ERZİNCAN VALİLİĞİ
Halk Eğitimi Merkezi ve ASO M¼d¼rl¼đ¼

2019-2023
Stratejik Plan

ERZİNCAN



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK

A handwritten signature of Mustafa Kemal Atatürk in black ink. The signature is stylized and cursive, starting with a large 'M' and ending with a long, sweeping underline.



Müdür Sunuşu

Teknolojik gelişmelerdeki hızla orantılı olarak bilginin değişim süreci de hızlanmış, bu değişime bağlı olarak toplumların ve bireylerin ihtiyaç ve talepleri yeniden şekillenmiştir. Bu talep ve ihtiyaçların asgari maliyetle, en hızlı ve en kaliteli biçimde vatandaşlara sunulması kurumlar için öncelikli hale gelmiştir. Kamu idarelerinin görev alanlarında başarıyı yakalayabilmeleri sistemli ve planlı bir çalışmayı zorunlu kılmıştır.

Eğitim öğretim kurumlarının sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir anlayışı sistematik bir şekilde devam ettirebilmesi, belirlediği stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmesi ile mümkün olacaktır. Stratejik Planlar, kurum olarak hangi noktada bulunduğumuzu, amaçlarımızın neler olduğunu, amaçlarımızı gerçekleştirebilme adına hangi çalışmalarda bulunacağımızı, bu çalışmaların ne kadar sürede ve ne kadar kaynakla yapılacağını tespit etme ve tüm süreci denetleme adına rehberimiz olacaktır.

Erzincan Halk Eğitimi Merkezi Stratejik Planı (2019-2023)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın kurumumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Temel ÇİÇEK
Halk Eğitimi Merkezi Müdürü

İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU	3
İÇİNDEKİLER.....	4
BÖLÜM I	5
GİRİŞ.....	6
PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	6
STRATEJİK PLAN ÜST KURULU	6
BÖLÜM II	7
DURUM ANALİZİ	8
OKULUN KISA TANITIMI	8
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	9
OKUL KÜNYESİ	9
ÇALIŞAN BİLGİLERİ	10
OKULUMUZ BİNA VE ALANLARI	10
SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ.....	11
DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ.....	11
GELİR VE GİDER BİLGİSİ	11
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	13
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ.....	18
BÖLÜM III	19
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	20
MİSYON	20
VİZYON	20
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	20
BÖLÜM IV	21
AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	22
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	22
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	25
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	26
V. BÖLÜM	27
MALİYETLENDİRME.....	28
VI. BÖLÜM	29
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	30

BÖLÜM I

GİRİŞ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2019-2023 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2019-2023 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2015-2019 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

2019-2023 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
TEMEL ÇİÇEK	MÜDÜR	Sefa YILDIZ	MÜDÜR YRD.
Muammer TURFAN	MÜDÜR YRD.	İmran IŞIK	ÖĞRETMEN
İhsan ÇETİN	ÖĞRETMEN	Yasemin PAKSU	ÖĞRETMEN
Hatice AKAR	OKUL AİLE BİR. BŞK.	Zeynep BULUT	KURSIYER
Funda BEBEK	BİR ÜYE	Burcu SAYAR	KURSIYER

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademelerden çıkmış bireylere; gerekli bilgi, beceri ve davranışlar kazandırmak için örgün eğitimin yanında veya dışında onların; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte, çeşitli süre ve düzeyler de yaşam boyu yapılan eğitim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinlikleri merkezimizin kuruluş amacına yönelik yaptığı çalışmalardır.

Ayrıca Bakanlığımızca yapılan son değişikliklerle Açık Öğretim Okullarının tüm iş ve işlemleri Merkezimize devredilmiştir. Bu konuda eski Eğitim Hizmetleri Merkezi idareci ve personeli merkezimize atanmış olup, bu konudaki işlemler yetkili ve deneyimli personellerimiz aracılığı ile yürütülmektedir.

Okulun Kısa Tanıtımı

1965 yılında Köy İşleri Bakanlığının 1965 gün ve 428/9-7205 sayılı emirleri ile geçici binada faaliyetlerine başlayan merkezimiz, 1973 yılında Bakanlığımızın yaptırmış olduğu müstakil binasına taşınmıştır. 1992 yılında meydana gelen deprem ile hasar alan binamız yıkılmış geçici olarak Ziya Gökalp İlköğretim Okulu Ek binasında 4 yıl hizmet vermiş ve 1995 yılında Dünya Bankasınca yapılan yeni binasına taşınmıştır. Ve halen mevcut binada faaliyetlerini sürdürmektedir.

Merkezimiz, Bakanlığımızın Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü'ne bağlıdır. Faaliyetleri Milli Eğitim Bakanlığı Yaygın Eğitim Kurumları Yönetmeliği çerçevesinde yürütülmektedir. Bu yönetmelik çerçevesinde;

- Kursiyer eğitimleri,
- Kursiyerlerin kurs sonu belgeleri,
- Açık Ortaokul ve Açık Lise işlemleri,
- Meslek Edindirme kursları ve belge tanzimi,
- Mesleki ve Teknik Kurslar ile Sosyal ve Kültürel Kurslar ve belge tanzimi,
- Kamu kurum ve kuruluşları, belediyeler, vakıflar, dernekler ve meslek odaları ile işbirliği içerisinde gerçekleştirilecek yaygın eğitim faaliyetleri,

Merkezimizin gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün

olabilecektir. Bu amaçla merkezimizin paydaşlarını belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejiler belirlenmiştir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Bu bölümde, okulumuzun temel istatistiksel verileri yer almaktadır.

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 2. Okul Künyesi

İli: Erzincan		İlçesi: Merkez			
Adres:	ATATÜRK MAHALLESİ ZÜBEYDE HANIM CAD. NO:12	Coğrafi Konum (link)	https://goo.gl/maps/xdcNmdcH8H12		
Telefon Numarası:	0 446 214 15 62	Faks Numarası:	0 446 223 03 30		
e- Posta Adresi:	145581@meb.k12.gov.tr	Web sayfası adresi:	http://erzincanhem.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	145581	Öğretim Şekli:	(Tam Gün)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1965		Toplam Çalışan Sayısı	22		
Kursiyer Sayısı:	Kız	292	Öğretmen Sayısı	Kadın	5
	Erkek	0		Erkek	0
	Toplam	292		Toplam	5
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:22	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	28		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:22	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	3 Yıl		

Not: Merkez binamızdaki kadrolu öğretmenlerimizin kursiyer sayıları dikkate alınmıştır.

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	1	4
Branş Öğretmeni	2	5	7
Kadrolu Usta Öğretici	0	1	1
Memur	3	1	4
Yardımcı Personel	2	0	2
Teknisyen	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	10	8	18

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 4’de yer almaktadır.

Tablo 4. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Toplantı Salonu	x	
Derslik Sayısı	10	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m ²)	540	Kütüphane		x
Kullanılan Derslik Sayısı	10	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	10	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m ²)	175	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m ²)	25	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m ²)	1310,95(m ²)	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m ²)	342,95(m ²)			
Okul Kapalı Alan (m ²)	968 (m ²)			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)				
Kantin (m ²)	65			
Tuvalet Sayısı	6			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören kursiyer sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 5. Kursiyer Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
El San.Atl.(1)	42		42
El San.Atl.(2)	44		44
Giyim Atl.	39		39
Giyim Atl.	35		35

Not: Merkez Binamızdaki kursiyer bilgileridir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı		Yazıcı Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	57	Fotokopi Makinası Sayısı	14
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	TV Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	9	İnternet Bağlantı Hızı	8 mb

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	195.024,17	117.947,59
2018	187.634,12	163.297,91

PAYDAŞ ANALİZİ

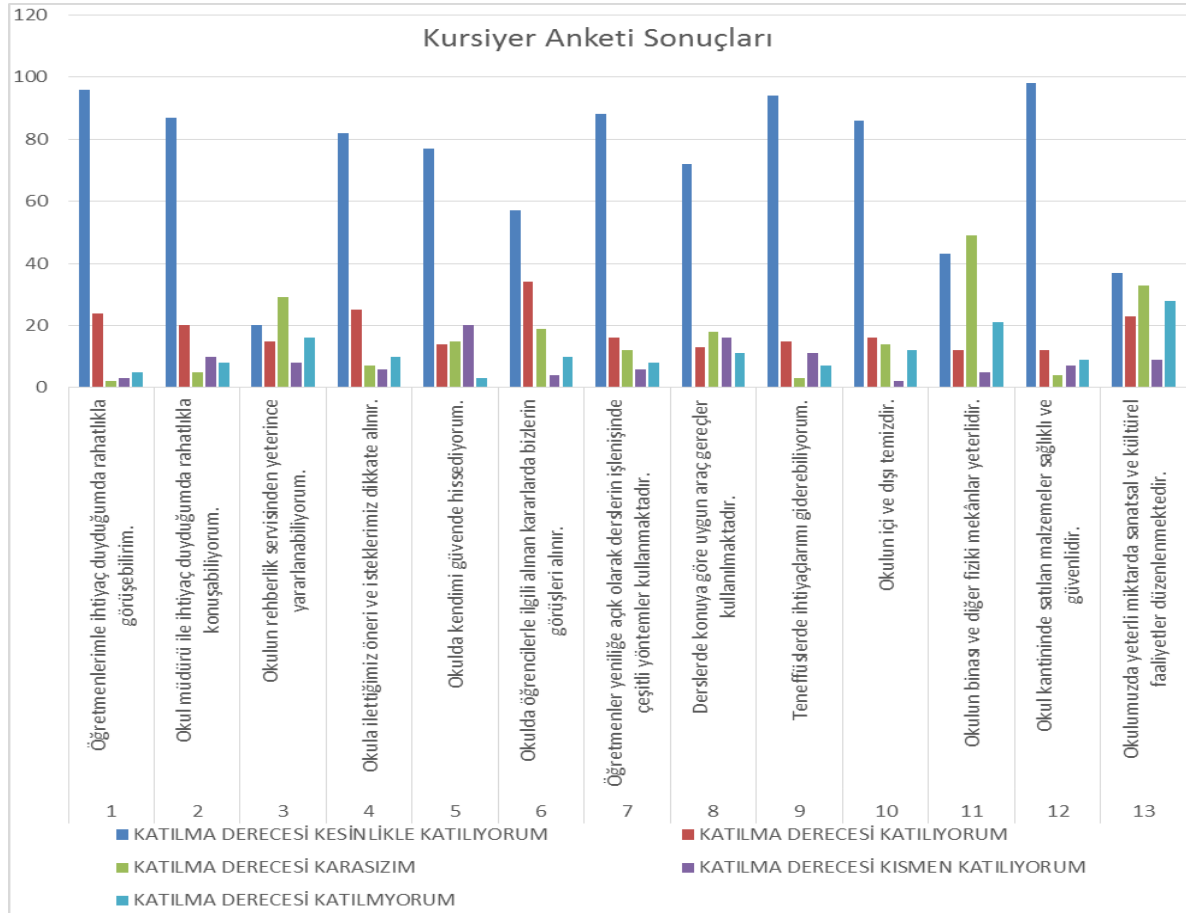
Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan kursiyer ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 14 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte yorumlanmış olup, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

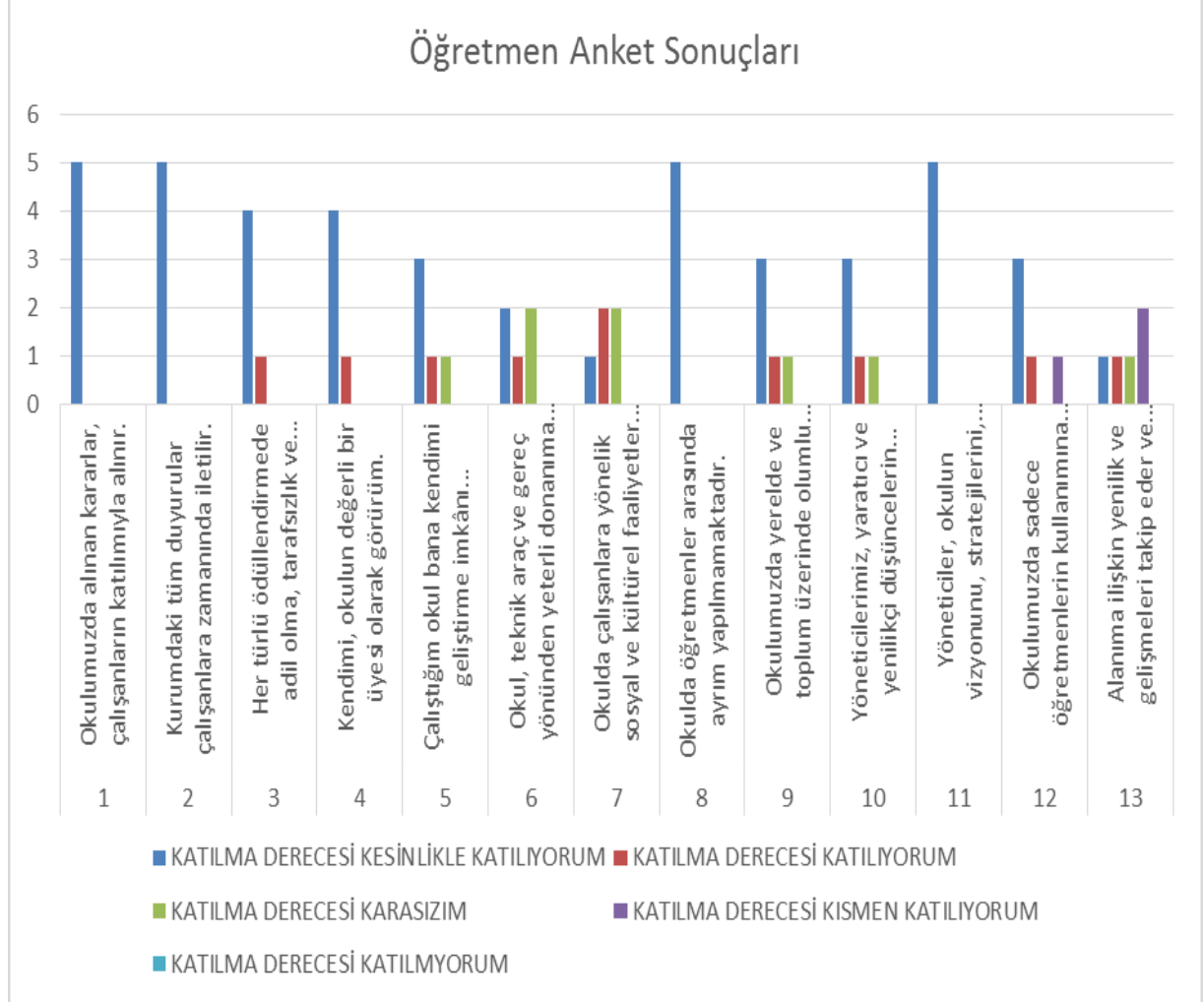
Kursiyer Anketi Sonuçları:

Kurumumuzda toplam 3393 kursiyer öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örnekleme Yöntemine göre seçilmiş toplam 130 kursiyere uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 7 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler

Kursiyerler	Kursiyerlerin kurs niteliğine göre teknolojiden azami oranda faydalanmasının sağlanması, Mesleğe götürecekt kursiyer yetiştirmek, Sosyal Kültürel Faaliyetleri Arttırmak, Okuma-Yazma Oranlarını Arttırmak, Talep olması durumunda her türlü kursu açabilmemiz, kurumumuz faaliyetlerinin her yaştan insana hitap ediyor olması, Ücretsiz hizmetlerimizin çok fazla olması.
Çalışanlar	Kurum personelinin tecrübeli olması. Yeterli sayıda idareci olması.
Donanım	Merkez binada dersliklerimizde teknolojik donanımın yeterli düzeyde olması.
Bütçe	Kurum ihtiyaçlarının Okul Aile Birliği bütçesinden karşılanması
Yönetim Süreçleri	Yönetici sayımızın yeter sayıda ve tecrübeli oluşu. Yöneticilerimizin mevzuata uygun olarak liyakat ve eşitlik ilkelerine bağlı hareket etmesi.
İletişim Süreçleri	Toplumun her kesimiyle iletişim kurabilen, kurum kimliği ve kültürünün oluşmuş, kursiyerlerimizin ihtiyaçlarına cevap verebilen güler yüzlü bir hizmet anlayışını benimsemiş bir kurumuz.
Bina ve Yerleşke	Hizmet binamızın merkezde ve ulaşımı kolay olan bir yerde bulunması. Merkezin bulunduğu konumun eğitim öğretim faaliyetleri için uygun olması.Binamızın konumundan dolayı diğer kurumlarla rahat işbirliği yapılabilmesi.

Zayıf Yönler

Kursiyerler	Bazı kursiyerlerin kurslara devamlılığının olmaması, kursiyerlerin kursun sonunu getirmeden kursu bırakması. Kursiyerlerin kurslarımızı seçerken ilgilerini göz ardı etmesi.
Bina ve Yerleşke	Binamızın fiziki yapısının yetersizliği. Sınıf sayısının yetersiz oluşu.
Donanım	Mahalle ve köy kurslarındaki yer, araç ve gereçlerin yetersizliği. İşletmelerle işbirliği yapmada araç ve gereçlerin yetersizliği.
Bütçe	Kurumumuzun kendine ait bütçesinin bulunmaması. Kurum ihtiyaçlarının sadece okul aile birliğinden sağlanması. Okul aile birliğinin büyük bütçeli giderler için yetersiz olması.
Çalışanlar	Yardımcı, teknik ve genel idari hizmetler sınıfındaki personel sayısının yetersizliği
Yönetim Süreçleri	Kurumumuza ait olan kursları bitirerek belge alıp istihdam olan kişilerin izlenip değerlendirilememesi.
Kursiyerler	Bazı kursiyerlerin kurslara devamlılığının olmaması, kursiyerlerin kursun sonunu getirmeden kursu bırakması. Kursiyerlerin kurslarımızı seçerken ilgilerini göz ardı etmesi.
Bina ve Yerleşke	Binamızın fiziki yapısının yetersizliği. Sınıf sayısının yetersiz oluşu.

Fırsatlar

Politik	Belediye, sağlık kuruluşları, askeriye gibi diğer kamu kurumları ile kolay iletişim kurulması ve işbirliği yapılabilmesi.
Ekonomik	Hayır severlerin kurumumuza yardımcı olması.
Sosyolojik	Çalışanlarımızın ve hizmet alanların kurumumuza duyduğu güven.
Teknolojik	İki adet bilişim laboratuvarımızın bulunması. Her sınıfımızda projeksiyon ve bilgisayarın olması.
Mevzuat-Yasal	Kurs alanlarının çeşitliliği. Her yaşta ve her branşta eğitim verilecek bir mevzuatımızın bulunması.
Ekolojik	Çevre bilinci oluşturmada ve çevreye yararlı bireyler yetişmesi amacıyla açılan kurslarımızın olması.

Tehditler

Politik	Diğer kamu kurumları, tarafından yaygın eğitime yeteri kadar ilgi ve destek verilmemesi.
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti. Kurslar sonunda istihdamın zayıf olması.
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Verilecek eğitime yönelik bazı eğitimcilerin bulunamaması.
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Avrupa Birliği Erasmus+ Yetişkin Eğitimi alanında proje başvurusu yapmak ve kabul edilen projeleri yurutmek.	AB projelerinin etkin olarak yurutulmesi.	Kurumumu insan kaynaklarının verimli ve etkin kullanımını sağlamak.
Destekleyici kurslar ile ortaogretimden mezun olmuş ogrencilerin sınavlara hazırlanmalarını sağlamak.	Açık ogretim ortaokul ve lise hizmetlerinin etkin verilmesi	Kurumumuzda açılan kurslarda ogreticilik yapan ogretmen, kadrosuz usta ogretici ve diğer ogreticilerin ozluk işlemlerini etkin bir şekilde yurutmek.
Oryantasyon seminerleri ile usta ogretici ve kursiyerlerin kuruma uyumunun sağlanması	Sosyal ve kulterel faaliyetlerin çok yonlu olarak yurutulmesi.	Kurumumuzun merkezi yerde olmasından dolayı her kesim ile rahat iletişime geçilebilmektedir.
Özellikle yaz tatilinde ogrencilerimize yonelik kulterel, eğitsel ve sportif kurslar açmak.	Kursiyerlerimizin aldığı sertifikalar ile iş bulma imkanı sağlaması.	Atolyelerin yeterli donanıma sahip olması.
Okul zamanları dışında ilimiz okullarında ogrencilere ve yetişkinlere yonelik Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında kurslar açmak.	Kurumumuzun her yaştan ve her eğitim seviyesinden kişilere hitap etmesi.	Nitelikli ve deneyimli kadrolu ogretmenlerimizin olması. Usta ogreticilerin yonetmelikte belirtilen kriterlere gore belirlenerek goevlendirilmesi.

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Kursiyerlerimizin kursları ilgi ve yeteneklerine göre seçmemesi.
2	Bazı kursiyerlerin kurs bitmeden kursu bırakması
3	Çalışan kursiyerlerin kurslara katılacak yeterli zamanı olmaması.
4	Yaygın eğitim kapsamında mesleki eğitim kurslarına katılımın artırılması.
5	Mesleki açık öğretimde yüz yüze eğitimlerin artırılması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Bazı modülleri verebilecek eğitmen olmaması nedeniyle kurs çeşitliliğinin artırılamaması.
2	Bazı branşlarda kadrolu öğretmenimizin olmayışı
3	Yardımcı, teknik ve genel idare hizmetleri sınıfındaki personel sayısının yetersizliği
4	İlimizde istihdam edecek kuruluşların az olması
5	Okuma yazma bilmeyenlerin çoğunluğunun 65 yaş ve üzeri olması, bu vatandaşların okuma talebinde bulunmamaları, okumaya ikna edilemeyişi.
6	Açık öğretim ortaokul ve lise hizmetlerinden faydalanan kişilerin açık lise ve açık ortaokul duyurularını internetten takip etmemesi
7	Bazı kurs çeşitlerine ilginin giderek azalması
8	Kursiyerlerin farklı eğitim seviyelerinden ve yaş gruplarından olmaları.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Mevcut merkez binamızın fiziki durumunun yetersiz oluşu.
2	Merkez dışındaki mahallelerde kurs çeşitliliğini artıracak alt yapının olmaması.
3	Spor tesislerinin azlığı.
4	Merkez dışındaki mahallelerde uygun kurs binasının bulunmaması
5	Okullarda kurumumuzun açacağı kurslar için fazla derslik bulunmaması.

BÖLÜM III

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON

Milli Eğitim Sisteminin temel ilke ve amaçları doğrultusunda; Milli değerlere bağlı birlik ve beraberlik içerisinde bilgi ve yeteneğini geliştirerek, paylaşmayı bilen yetenekleri doğrultusunda üretime katılarak ekonomik düzeyinin yükseltilen, çevresine karşı duyarlı insanlar yetiştirmektir.

VİZYON

Mevcut imkânlar ölçüsünde Yaygın Eğitim hizmetlerinin tüm yerleşim alanlarına yayılması, kalifiye elaman yerleştirmede aranan örnek bir kurum olmasını sağlamaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Atatürk İlke ve İnkıplalarına Bağlılık
2. Milli ve Evrensel Değerlere Bağlılık
3. Ferdin ve toplumun ihtiyaçları
4. Genellik ve eşitlik
5. Plânlılık
6. Kaynakların Etkili ve Verimli Kullanımı
7. Fırsat ve imkân eşitliği,
8. Süreklilik
9. Tarafsızlık ve Güvenilirlik
10. Değişim ve Gelişime Açık Olma
11. Hoşgörü
12. Bilimsellik
13. Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik
14. İşbirliği
15. Her yerde ve her yaşta eğitim

BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler ve eylemler yer almaktadır.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1: Kursiyerlerin, eğitim-öğretim hakkını kullanmalarını ve eğitim sürecini tamamlamalarını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. İlçe genelinde okuma-yazma bilmeyenlerin oranı düşürülecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.1.1.1	Açılan okuma-yazma kursu sayısı	62	63	64	65	66	67
PG.1.1.2	Açılan okuma-yazma kurslarına katılan kursiyer sayısı	566	580	600	620	640	660
PG.1.1.3	Okuma Yazma Kurslarında Belge Alan Kursiyer sayısı	328	340	360	400	440	480

Stratejik Hedef 1.2. Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kurslarına katılım ve tamamlama oranı artırılacaktır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF						
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.2.1	HBÖ Kurslarına katılan kursiyer sayısı	Genel Kurslar	8.159	8.200	8.300	8.400	8.500	8.600
		Meslek Kursları	9.877	10.000	10.100	10.200	10.300	10.400
PG.1.2.2	HBÖ kapsamında düzenlenen kurs sayısı	Genel Kurslar	278	280	285	290	295	300
		Meslek Kursları	406	410	415	420	425	430
PG.1.2.3	HBÖ kursları kapsamında sertifika alan kursiyer sayısı	Genel Kurslar	4.901	5.500	5602	5712	5822	5934
		Meslek Kursları	6.409	6.700	6817	6936	7055	7176
PG.1.2.4	Hayat boyu öğrenme kurslarının tamamlanma oranı	%66,36	%67	%67,5	%68	%68,5	%69	

PG.1.2.5.	Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı	%14	%14,25	%14,50	%14,75	%15	%15,25
------------------	--	-----	--------	--------	--------	-----	--------

Stratejik Hedef 1.3. Etkin bir rehberlik anlayışı ile kursiyerler hayata ve istihdama hazırlanması desteklenecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.1.3.1	DYK'lara katılan öğrenci sayısı	488	500	510	515	520	530	
PG.1.3.2	DYK'lara katılan kursiyerlerin üniversiteye yerleşme oranı(%)	%40,36	%42	%43	%44	%45	%46	
PG.1.3.3	Sürekli devamsız olan öğrenci oranı	%5	%4,50	%4	%3,50	%3	%2,5	
PG.2.1.6.	Açılan DYK kurs sayısı	110	115	120	125	130	135	
PG.1.3.5	Açık öğretime kayıtlı öğrenci sayısı	Ortaöğretim	4.292	4.500	4.750	5.000	5.250	5.500
		Ortaokul	188	250	325	400	450	500

Stratejik Hedef 1.4. Özel eğitim öğrencilerinin akranlarıyla birlikte etkinliklere katılımı desteklenecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.4.1	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere yönelik yapılan faaliyet sayısı	-	1	1	2	2	2
PG.1.4.2	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere yönelik yapılan faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	-	3	3	7	7	7

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Bölgemizde okuma-yazma bilmeyen vatandaşlar tespit edilerek gerekli bilgilendirme yapılacaktır.	Muammer TURFAN	01-20 Eylül
1.1.2	Kayıt bölgesinde yer alan okuma-yazma bilmeyen vatandaşların tespiti yapılacaktır.	Okul Müdürlükleri	01-20 Eylül

1.1.3	Okuma-Yazma kurslarının verimliliğini artırmak amacıyla kurslara gereken eğitim öğretim materyaller merkezimizce sağlanacak ve kursların denetimi zamanında yapılacaktır.	Tüm İdareciler	01-Eylül 14-Haziran
1.2.1	Kursiyerlerin ilgi ve yetenekleri değerlendirilip kursiyerler ilgili kurslara yönlendirilecektir.	Tüm İdareciler	01-Eylül 14-Haziran
1.2.2	Alan tarama çalışmaları yapılacaktır.	Tüm İdareciler, Öğretmenler ve Usta Öğreticiler	01-30 Eylül
1.2.3	Kayıt bölgesinde yer alan kursiyerler tespit edilecektir.	Tüm Kurum Personeli	01-Eylül 14-Haziran
1.3.1	Devamsızlık nedenlerinin tespit edilmesi ve azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Kurs veren tüm öğretmen ve usta öğreticiler	01-Eylül 14-Haziran
1.3.2	DYK kurslarının niteliğini artırılacak ve öğrencilere yönelik rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Müdür ve Müdür Yardımcıları	21-Kasım 25-Nisan
1.3.3	Açık öğretim çalışmaları duyurulacaktır.	Mustafa TAŞ	Yapılacak faaliyetten en az 2 (iki) hafta önce
1.3.4	Açık öğretime yeni başlayan öğrencilere yönelik gerekli rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Mustafa TAŞ	İş Takvimi
1.4.1	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere yönelik faaliyetler düzenlenecektir.	Tüm İdareciler	01-Eylül 14-Haziran
1.4.2	Kurumda özel eğitim öğrencilerinin kullanımına yönelik düzenlemeler yapılacaktır.	Tüm İdareciler	01-Eylül 14-Haziran

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2: Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan hizmetlerin kalitesi artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1: Paydaş görüşlerinden elde edilen veriler doğrultusunda hayat boyu öğrenme hizmetlerinin çeşitliliği ve niteliği artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Hayat boyu öğrenme kurslarına katılan kursiyerlerin memnuniyet oranı (%)	%60	%65	%70	%75	%80	%85
PG.2.1.2	Çalışanların memnuniyet oranları (%)	%80	%82,5	%85	%87,5	%90	%92,5
PG.2.1.3	Düzenlenen etkinlik sayısı	2	2	2	3	3	3

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Memnuniyet anketleri düzenlenecektir.	Gülbahar CÜNERAY	01-30 Eylül
2.1.2	Paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirmeye açık alanlara yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Hürriyet TAŞTI	Yılboyu

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Hayat boyu öğrenme faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için kurumumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1: Kurumumuzun fiziki, teknolojik ve beşeri kaynaklarını, değişen ve gelişen koşullara uygun hale getirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Mesleki eğitime uygun atölye sayısı	-	-	-	-	-	-
PG.3.1.2	Üniversiteler, yerel yönetimler ve STK'lar ile yapılan protokol sayısı	4	4	5	5	6	6
PG.3.1.3	Kurum tanıtımına yönelik yapılan faaliyet sayısı	4	4	5	5	5	6
PG.3.1.4	Donatımı yenilenen/düzenlenen atölye/sınıf sayısı	5	3	1	1	1	1
PG.3.1.5	Kurum dışında açılan kurs sayısı	585	590	595	600	605	610

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Görünürlük ve tanıtım faaliyetlerinin yapılması	Tüm Kurum Personeli	01-Eylül 14-Haziran
3.1.2	Üniversite, STK ve yerel yönetimlerle protokollerin yapılması	Muammer TURFAN	01-Eylül 14-Haziran
3.1.3	Atölyelerin çağın gerektirdiği teknolojilerle donatılmasının sağlanması	Sefa YILDIZ	01-Eylül 14-Haziran
3.1.4	Kurum dışında fiziki yeterliliği olan yerlerde kurs açılacaktır.	Hürriyet TAŞTI	01-Eylül 14-Haziran

V. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	128.219	130000	132000	135000	137000	662.219
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	79.450	82.000	85.000	87.000	90.000	423.450
TOPLAM	207.669	212.000	217.000	222.000	227.000	1.085.669

VI. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.